

SDG Campus

# SDG Campus

Zukunftswerkstätten einer  
nachhaltigen Entwicklung



# SDG Campus als universitärer Learning Space

## Digitale Plattform:

Eine Kombination von digitalen Selbstlernkursen und Präsenzkursen

## Nachhaltigkeitsziele im Fokus:

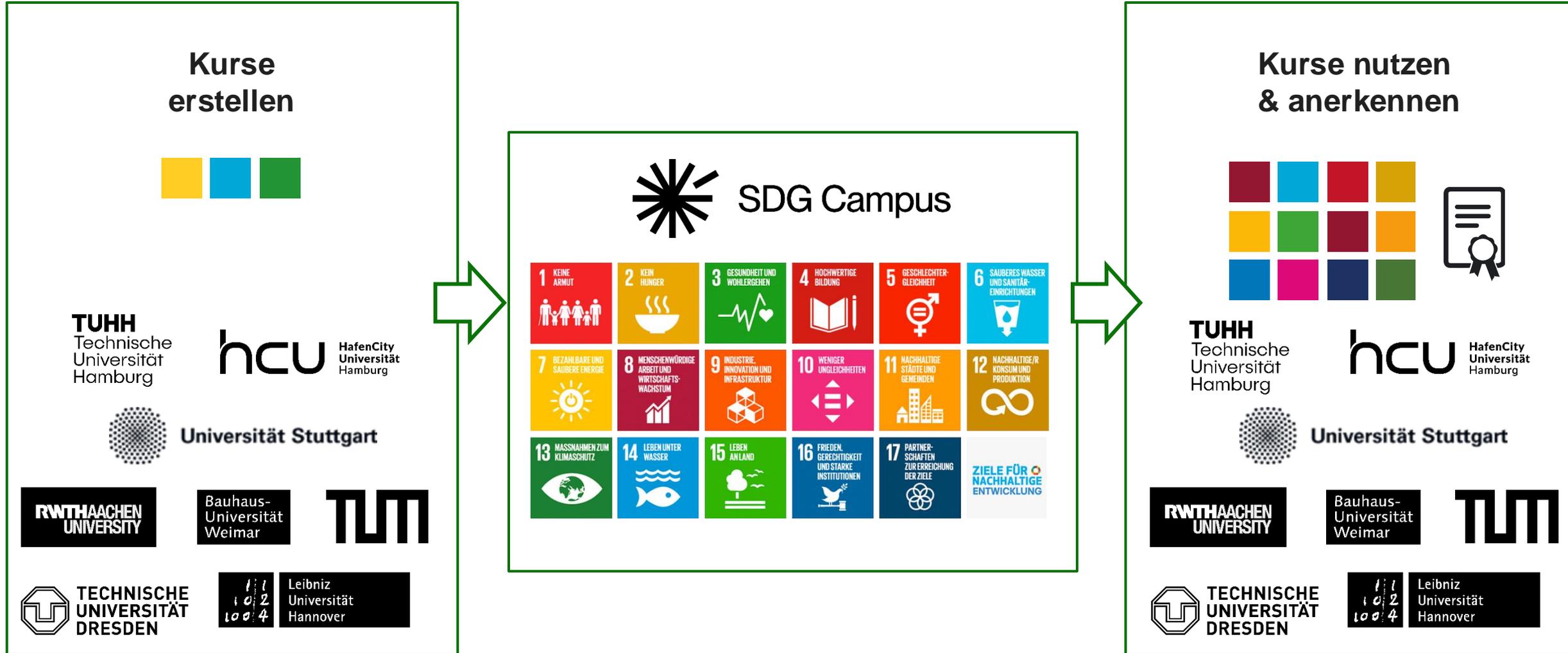
Lernangebote entlang der 17 Sustainable Development Goals (SDGs) der Vereinten Nationen

## Interdisziplinär:

Technologische Lösungsansätze aus unterschiedlichsten Fachrichtungen verstehen und entwickeln



# Lerninhalte-Pool im Netzwerk



# SDG Campus in Zahlen

**1100 Registrierungen** seit 10/2022

900 Studierende

29 belegbare Kurse, 10 in Erstellung

**849 Kursabschlüsse**

**130 Kursersteller:innen** aus acht  
Hochschulen

**Ausstellung erster Zertifikate** über 10  
ECTS im Juni 2024

(Stand 11.2024)



Mit neuen Ideen  
die Zukunft gestalten

Willkommen auf  
dem SDG-Campus

Lerne die Nachhaltigkeitsziele der UN kennen und erfahre alles über  
Technologien, die uns helfen, diesen Zielen näher zu kommen.  
Belege unsere Online-Kurse und lerne zeit- und ortsunabhängig. Es besteht  
sogar die Möglichkeit, die Kurse für Studiengänge anrechnen zu lassen.

Welches UN-Nachhaltigkeitsziel (SDG)  
interessiert Dich besonders?

Klarmachen zur Wende

Es gibt alternative Möglichkeiten der Energiewandlung, indem wir Sonne, Wasser oder Wind nutzen, um in  
regenerativen Anlagen Elektroenergie zu erzeugen. Der Ausbau der regenerativen Energie ist sowohl national als  
auch international ein erklärtes politisches Ziel.

Erfahre mehr zum SDG 7 und belege Kurse >

# Was haben die Studierenden davon?



- **Durch neue Perspektiven** das eigene Nachhaltigkeitsprofil stärken
- **Flexibles Lernen** durch zeit- und ortsunabhängige Online-Kurse
- **Anrechenbare Kurse** für Studiengänge nutzen
- **Teilnahmebescheinigung** in Moodle für jedem Kursabschluss
- **Transcript of Records (ToR)** zu allen abgeschlossenen Kursen
- **Ausstellung eines Zertifikats** über 10ECTS durch die TUHH für alle Netzwerkhochschulen

# Was haben die Lehrenden davon?

- Die Kurse werden an allen Netzwerknis angeboten. Hieraus können sich **neue Kontakte** ergeben (Forschung, WiMis, etc.)
- Einbindung in die **eigene Lehre**
- Lehrende können sich über das **Fellowship-Programm** weiterbilden



# Kompetenzen für nachhaltige Entwicklung fördern



## **Einführungskurs (1ECTS):**

Bedeutung von Nachhaltigkeit und den SDGs verstehen

## **Grundlagenkurse (2ECTS):**

Problemräume der SDGs kennenlernen und Bezüge zur eigenen Lebensrealität herstellen

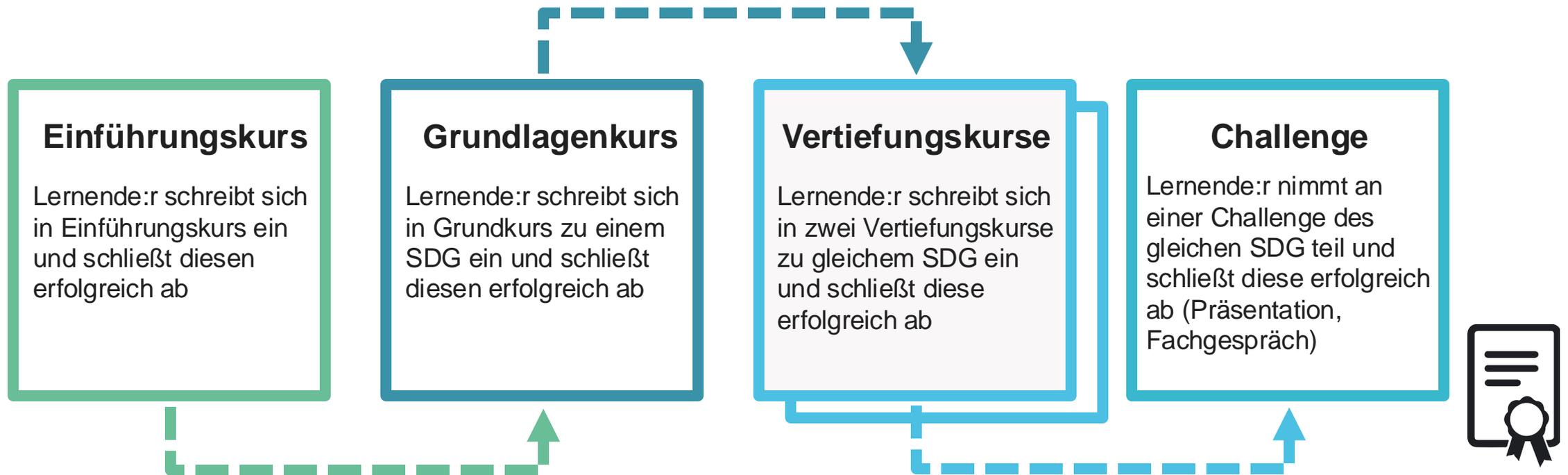
## **Vertiefungskurse (2ECTS):**

Fachkompetenzen zu Technologien und Verfahren im Sinne der Nachhaltigkeit vertiefen und bewerten

## **Challenges (3ECTS):**

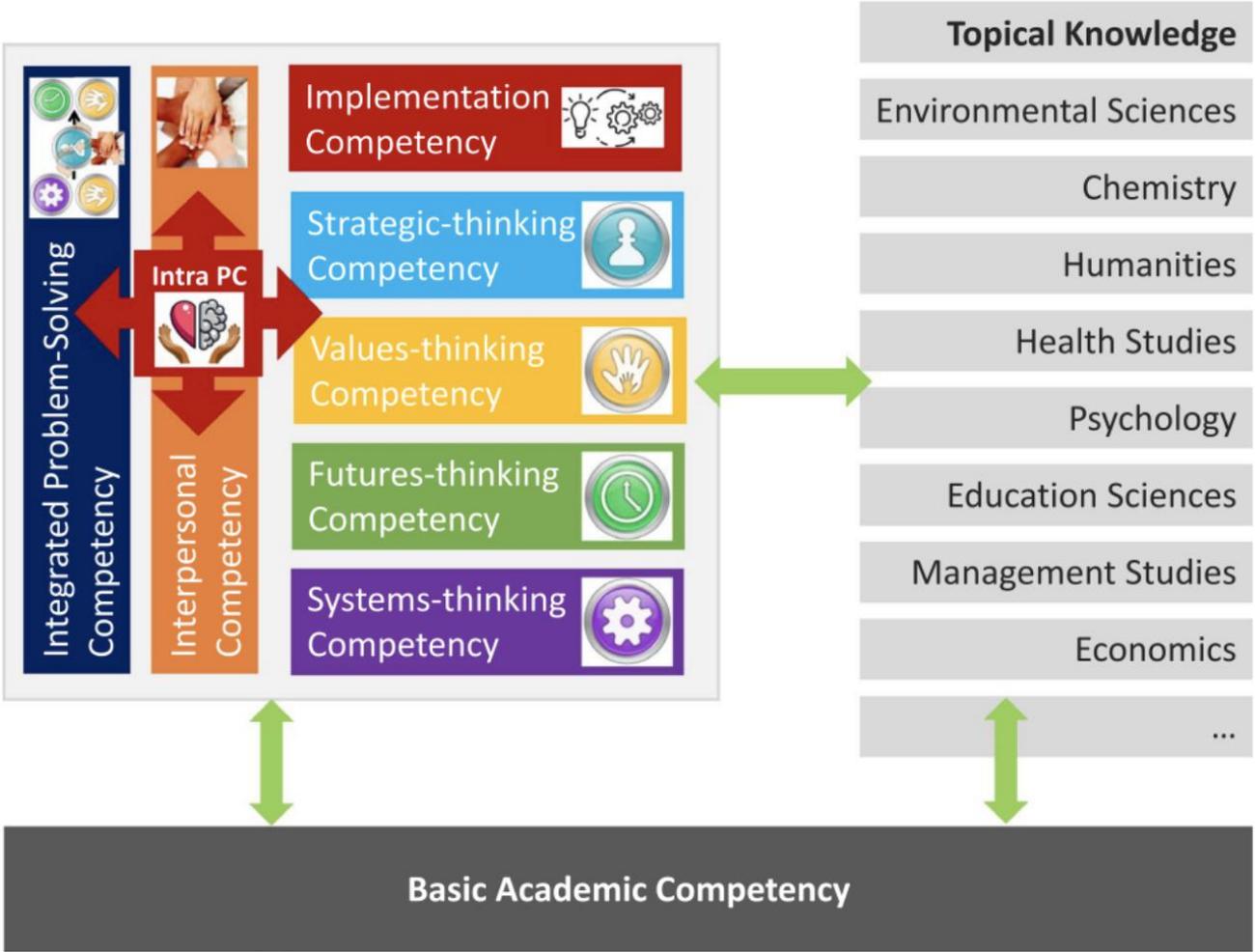
Herausforderungen von heute mit eigenen Ideen begegnen und in interdisziplinären Gruppen die Zukunft gestalten

# Zertifikatsmöglichkeit über 10 LP



# Kompetenzrahmen für nachhaltige Entwicklung

(Brundiers et al., 2021)



# DQR-Stufe 6

Übersicht der zugeordneten Qualifikationen	
Niveau	Qualifikationen
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufsausbildungsvorbereitung                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der Arbeitsagentur (BvB)</li> <li>• Berufsvorbereitungsjahr (BVJ)</li> </ul> </li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufsausbildungsvorbereitung                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen der Arbeitsagentur (BvB)</li> <li>• Berufsvorbereitungsjahr (BVJ)</li> <li>• Einstiegsqualifizierung (EQ)</li> </ul> </li> <li>▪ Berufsfachschule (Berufliche Grundbildung)</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Duale Berufsausbildung (2-jährige Ausbildungen)</li> <li>▪ Berufsfachschule (Mittlerer Schulabschluss)</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Duale Berufsausbildung (3- und 3 ½ jährige Ausbildungen)</li> <li>▪ Berufsfachschule (Assistentenberufe)</li> <li>▪ Berufsfachschule (vollqualifizierende Berufsausbildung)</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ IT-Spezialist (Zertifizierter)*</li> <li>▪ Servicetechniker (Geprüfter)*</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bachelor</li> <li>▪ Fachkaufmann (Geprüfter)*</li> <li>▪ Fachschule (Staatlich Geprüfter ...)</li> <li>▪ Fachwirt (Geprüfter)*</li> <li>▪ Meister (Geprüfter)*</li> <li>▪ Operativer Professional (IT) (Geprüfter)*</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Master</li> <li>▪ Strategischer Professional (IT) (Geprüfter)*</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promotion</li> </ul>

## Niveau 6

Über Kompetenzen zur Planung, Bearbeitung und Auswertung von umfassenden fachlichen Aufgaben- und Problemstellungen sowie zur eigenverantwortlichen Steuerung von Prozessen in Teilbereichen eines wissenschaftlichen Faches oder in einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen. Die Anforderungsstruktur ist durch Komplexität und häufige Veränderungen gekennzeichnet.

Fachkompetenz		Personale Kompetenz	
Wissen	Fertigkeiten	Sozialkompetenz	Selbständigkeit
<p>Über breites und integriertes Wissen einschließlich der wissenschaftlichen Grundlagen, der praktischen Anwendung eines wissenschaftlichen Faches sowie eines kritischen Verständnisses der wichtigsten Theorien und Methoden (entsprechend der Stufe 1 [Bachelor-Ebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse)</p> <p><b>oder</b></p> <p>über breites und integriertes berufliches Wissen einschließlich der aktuellen fachlichen Entwicklungen verfügen.</p> <p>Kenntnisse zur Weiterentwicklung eines wissenschaftlichen Faches</p> <p><b>oder</b></p> <p>eines beruflichen Tätigkeitsfeldes besitzen.</p> <p>Über einschlägiges Wissen an Schnittstellen zu anderen Bereichen verfügen.</p>	<p>Über ein sehr breites Spektrum an Methoden zur Bearbeitung komplexer Probleme in einem wissenschaftlichen Fach, (entsprechend der Stufe 1 [Bachelor-Ebene] des Qualifikationsrahmens für Deutsche Hochschulabschlüsse), weiteren Lernbereichen</p> <p><b>oder</b></p> <p>einem beruflichen Tätigkeitsfeld verfügen.</p> <p>Neue Lösungen erarbeiten und unter Berücksichtigung unterschiedlicher Maßstäbe beurteilen, auch bei sich häufig ändernden Anforderungen.</p>	<p>In Expertenteams verantwortlich arbeiten</p> <p><b>oder</b></p> <p>Gruppen oder Organisationen<sup>4</sup> verantwortlich leiten.</p> <p>Die fachliche Entwicklung anderer anleiten und vorausschauend mit Problemen im Team umgehen.</p> <p>Komplexe fachbezogene Probleme und Lösungen gegenüber Fachleuten argumentativ vertreten und mit ihnen weiterentwickeln.</p>	<p>Ziele für Lern- und Arbeitsprozesse definieren, reflektieren und bewerten und Lern- und Arbeitsprozesse eigenständig und nachhaltig gestalten.</p>

# Nutzungsmöglichkeiten der Angebote

- Öffnung der Kurse durch die Nutzung offener Lernmaterialien (wird geprüft)
- Gasthörer:innen (wird geprüft)
- Ausstellung von Microcredentials für Studierende (in Arbeit)
- Ausstellung von Microcredentials als Weiterbildung (wird geprüft)



# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Lernplattform: [www.sdg-campus.de](http://www.sdg-campus.de)  
Seite zum Projekt: <https://t-shape-4sdg.de/>  
Kontakt: [annett.lehmann@tuhh.de](mailto:annett.lehmann@tuhh.de)