

Mein Kontext

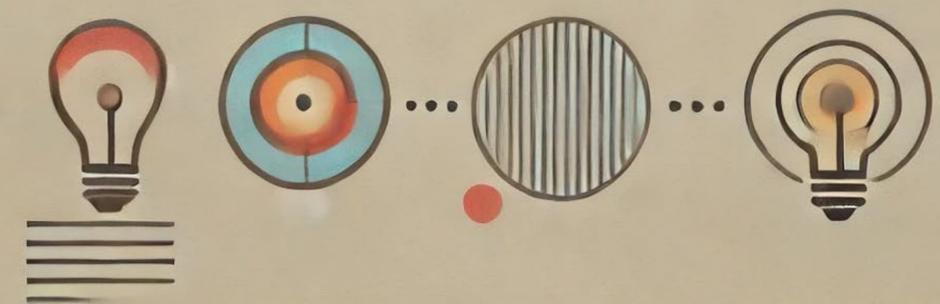
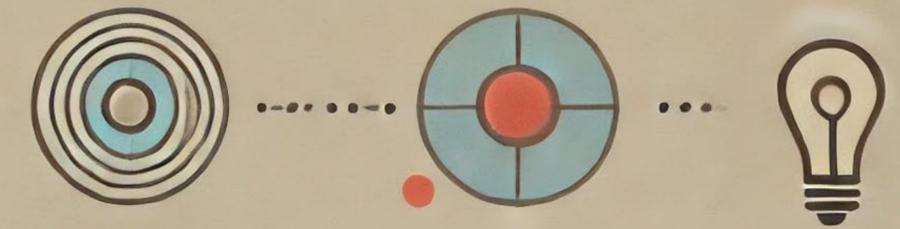
Senior-Experte für **Digitale Bildung und Bildungstechnologie** am Prorektorat für Lehre und Studium der **Universität zu Köln (NRW)**

- **Strategische Begleitung** des Themas Micro-Credentialing
- Projektverantwortung „**Digital Education Competencies @ UoC**“
- Projektverantwortung „**Micro-Credentialing Platform**“ für die **European University for Well-Being (EUniWell)**



Ausgewählte Thesen und Annahmen

- Micro-Credentialing kann die Hochschule für **neue Gruppen an Lernenden** öffnen.
 - **Alle** Mitglieder der Hochschule sind **Lernende** – Micro-Credential-Angebote können sie **alle ansprechen**.
- Micro-Credentialing kann dazu beitragen, das **Lernangebot** an Hochschulen **flexibler und dynamischer** zu gestalten.
- Micro-Credentialing kann zu mehr **Individualisierung** und einer Flexibilisierung von **Bildungsbiografien** führen.
- Mit dem Angebot von Micro-Credentials treten Hochschulen in den **breiteren Bildungsmarkt**, in **Konkurrenz** mit anderen **Bildungsanbieter*innen**, ein.
 - Hochschulen müssen herausfinden, wie sich ihre **USPs** (z. B. Wissenschaftsorientierung) im Angebot **widerspiegeln**.
- Das **Ummünzen** von bestehenden Lernangeboten ist (didaktisch) extrem herausfordernd.





Digital Education Competencies @ UoC

Work in Progress

Digital Education Competencies @ UoC

- Ein **flexibles, modulares, modernes und innovatives Lernangebot** zur **(Post-)Digitalen Bildung** welches auf **Micro-Credentials** und etablierte **europäische Kompetenzmodelle** und **Standards** aufsetzt.
- **Inhaltlicher Ausgangspunkt:** *Konzept Digitale Bildung* und *Konzept (Post-)Digitale Bildung* der Universität zu Köln
- **Überfachliches Angebot** mit Wirkung in die Studiengänge und Curricula
- Fokus auf skalierbare, digitale **Selbstlernangebote**
- Bisher: Entwicklung von **neuen Lerngelegenheiten** für das Angebot
- **Zudem:** Exemplarisches Projekt für die **Entwicklung von Learning Experiences**, die zu **Micro-Credentials** führen und der dafür notwendigen Ressourcen und Bausteine



(Busse et al. 2021)



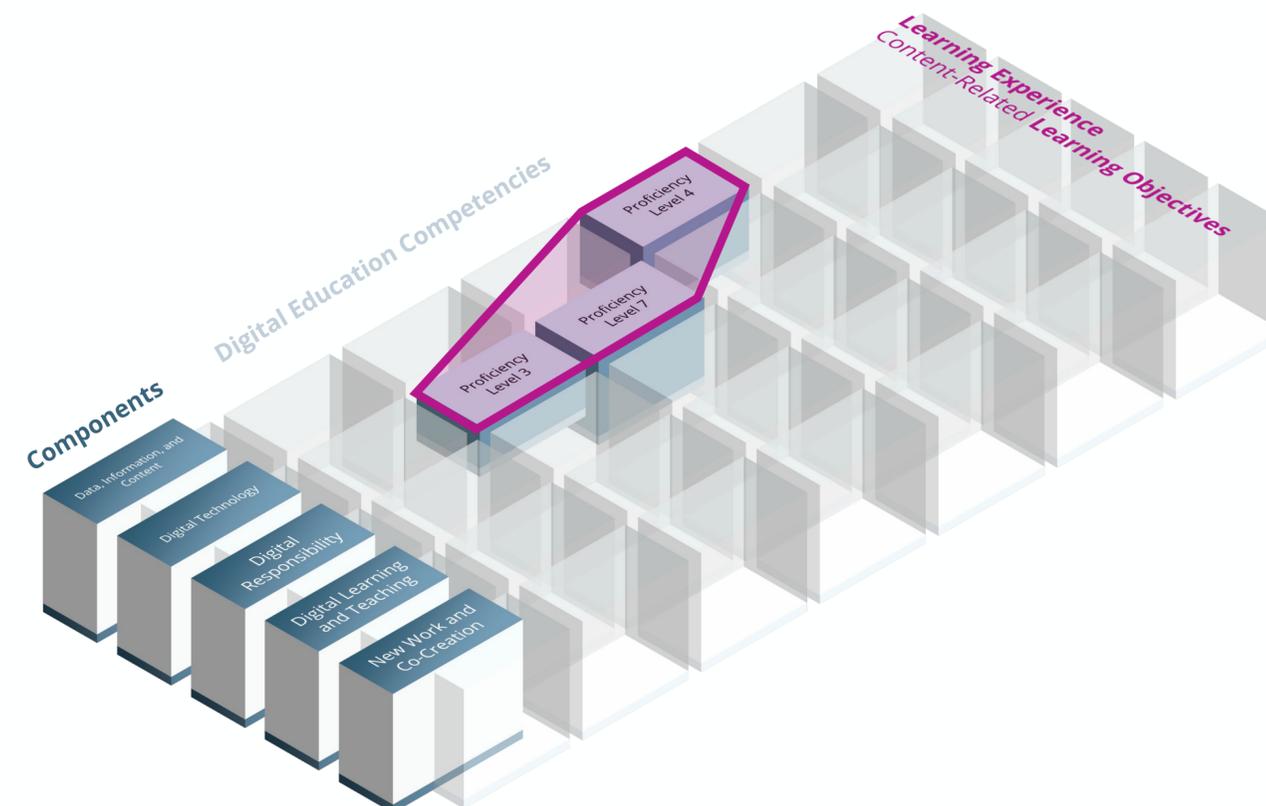
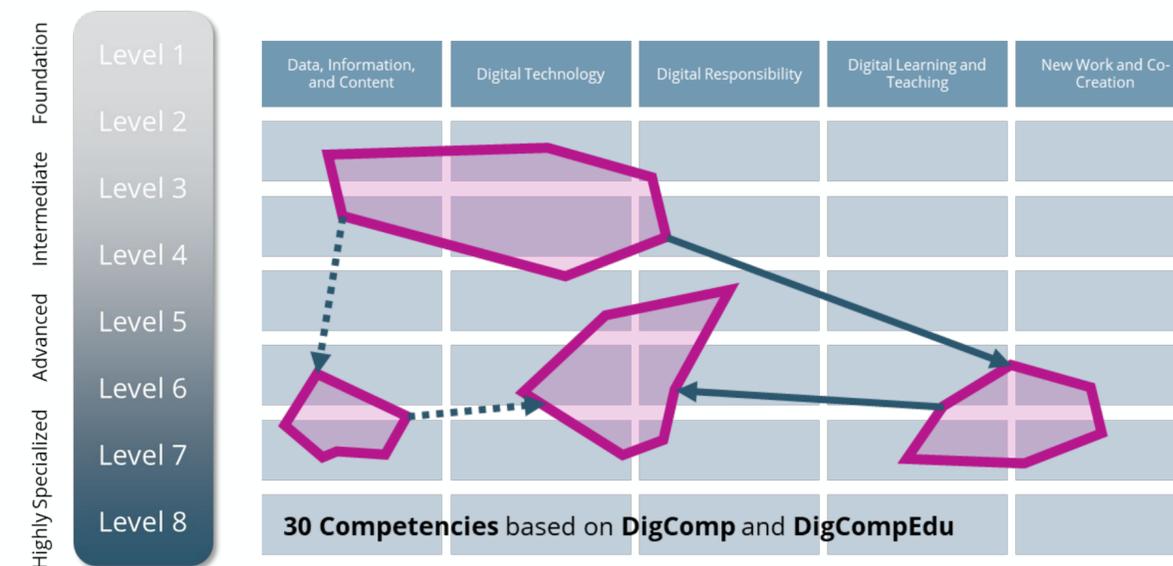
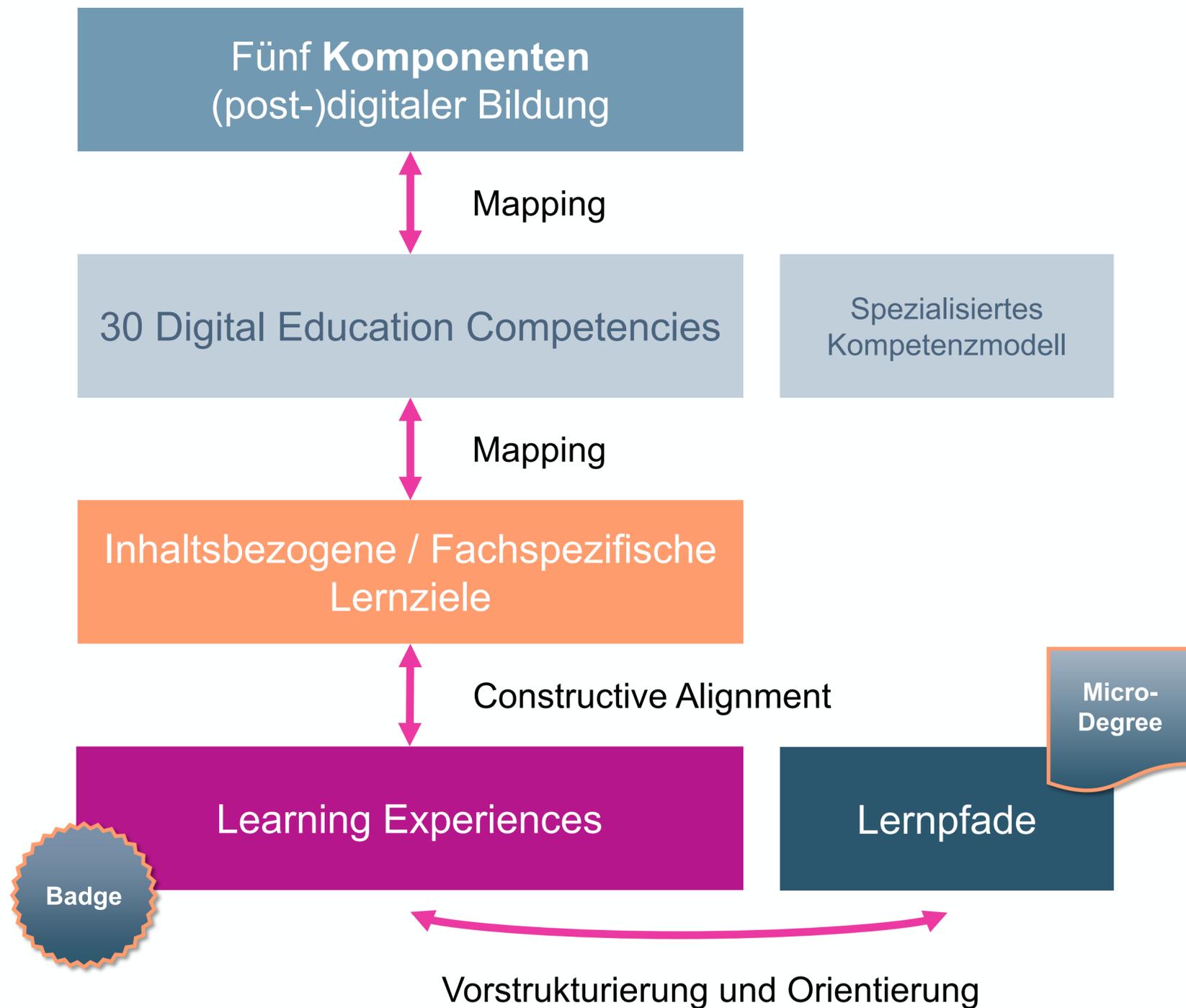
(Busse et al.
in Vorbereitung)

Leitende Prinzipien für das Angebot

- **Kompetenzorientierung**
- **Forschungs- und Wissenschaftsorientierung**
- **Skalierbarkeit und Dezentralität**
- **Flexibilisierung und Individualisierung**
- **Interoperabilität und Anschlussfähigkeit**
- **Offenheit und Inklusivität**



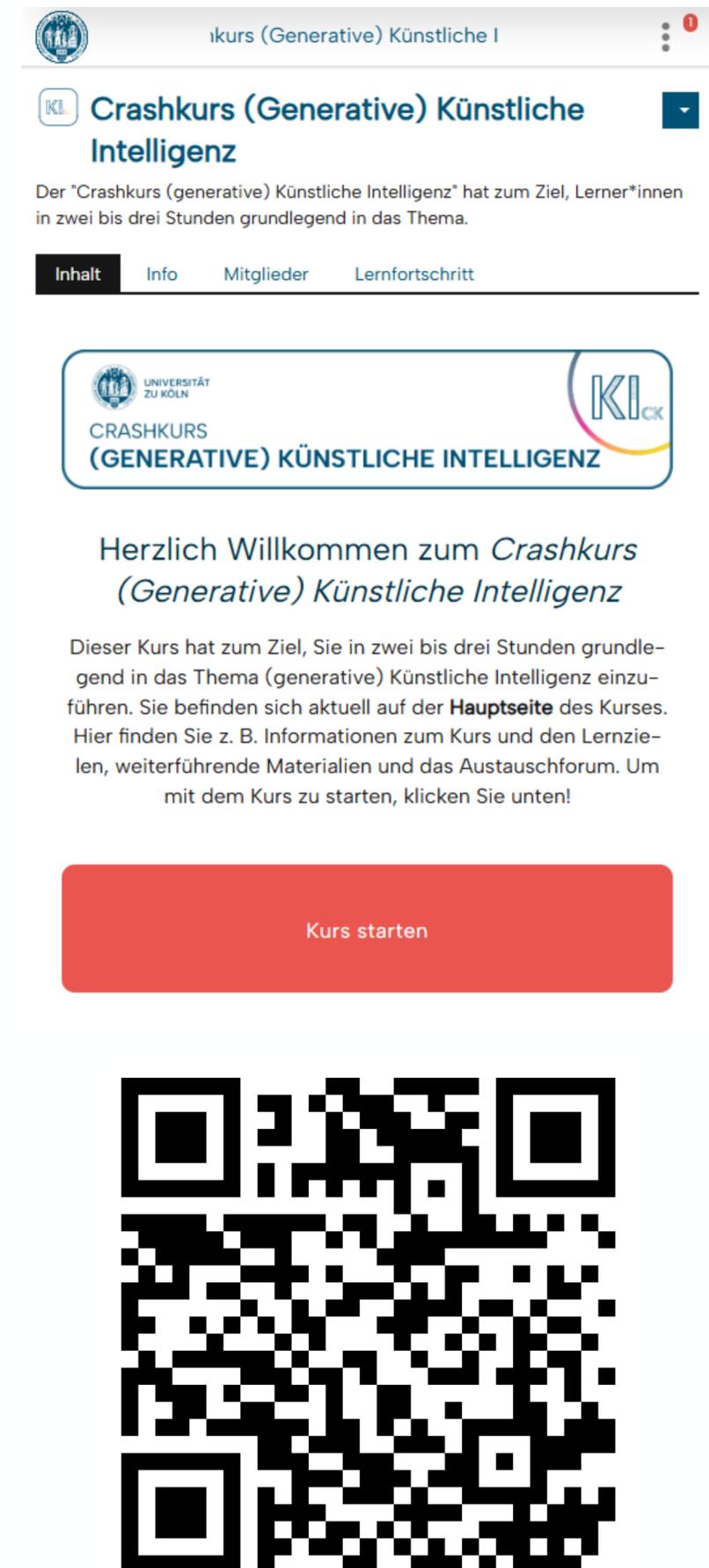
Digital Education Competencies @ UoC



Beispiel

Crashkurs (Generative) Künstliche Intelligenz

- 6 Lernmodule (+ Extras)
2-4 Stunden Lernzeit (0,1 ECTS 😄)
- **Offenes** (OER & offener Zugang & offene Entwicklung)
Selbstlernangebot
- Primäre Zielgruppen: **Mitarbeitende, Lehrende, Studierende**
- **Kompatibilität** mit **Digital Education Competencies @ UoC und DigComp**
- Der Abschluss von **6 Assessments** führt zum **Credential**
- Leider aktuell **kein „EU-kompatibles“ Credential**



The screenshot shows the course page for 'Crashkurs (Generative) Künstliche Intelligenz' on the University of Cologne's online platform. The page includes a navigation bar with 'Inhalt', 'Info', 'Mitglieder', and 'Lernfortschritt'. Below the navigation bar is a banner with the University of Cologne logo and the course title. The main content area features a welcome message and a description of the course, followed by a red button labeled 'Kurs starten' and a large QR code.

ikurs (Generative) Künstliche I

Crashkurs (Generative) Künstliche Intelligenz

Der "Crashkurs (generative) Künstliche Intelligenz" hat zum Ziel, Lerner*innen in zwei bis drei Stunden grundlegend in das Thema.

Inhalt Info Mitglieder Lernfortschritt

UNIVERSITÄT ZU KÖLN
CRASHKURS (GENERATIVE) KÜNSTLICHE INTELLIGENZ

Herzlich Willkommen zum *Crashkurs (Generative) Künstliche Intelligenz*

Dieser Kurs hat zum Ziel, Sie in zwei bis drei Stunden grundlegend in das Thema (generative) Künstliche Intelligenz einzuführen. Sie befinden sich aktuell auf der **Hauptseite** des Kurses. Hier finden Sie z. B. Informationen zum Kurs und den Lernzielen, weiterführende Materialien und das Austauschforum. Um mit dem Kurs zu starten, klicken Sie unten!

Kurs starten



Beispiel

Crashkurs (Generative) Künstliche Intelligenz

LERNZIELE UND DIGITAL EDUCATION COMPETENCIES @ UOC

Der Kurs verfolgt eine Reihe von **Lernzielen**. Darüber hinaus ist er Teil des Digital Competencies @ UoC Angebots. Daher finden Sie unten auch eine Verortung des Kurses im **Digital Education Competencies @ UoC Kompetenzmodell**.

Lernziele

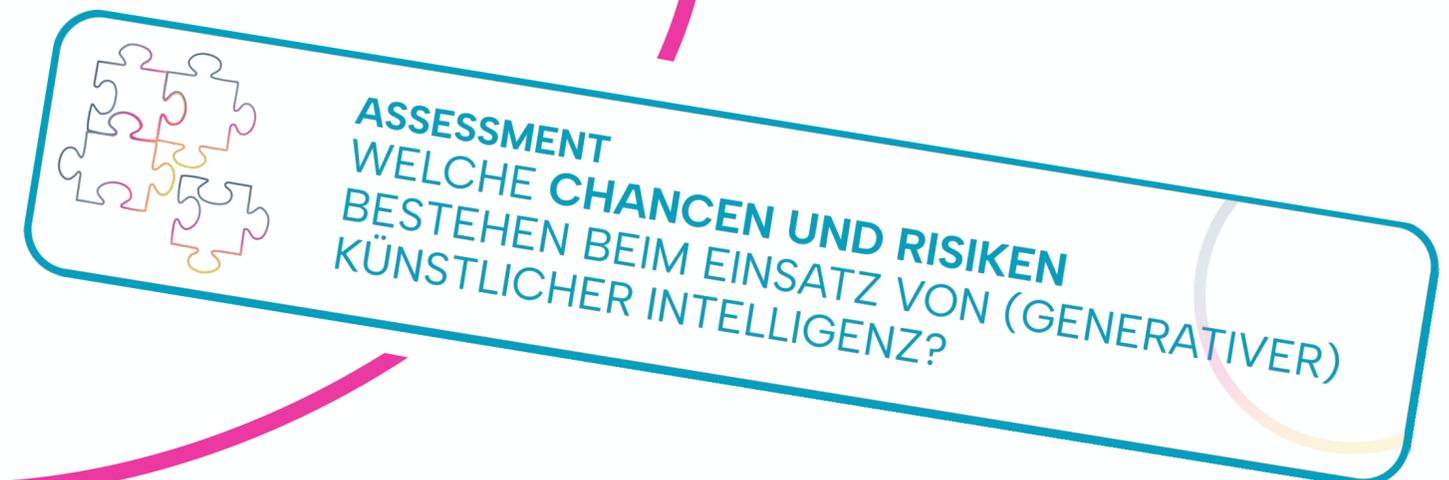
Die Lernenden können nach Abschluss des Kurses

- definieren, was Künstliche Intelligenz, auch im Sinne der KI-VO, ist.
- in Grundzügen beschreiben, wie (generative) KI-Systeme funktionieren und welche spezifischen Eigenschaften LLMs aufweisen.
- erläutern, in welchen universitätsbezogenen Kontexten Künstliche Intelligenz eine Rolle spielt und inwiefern KI-Modelle Teil von Software sein können.
- Grundprinzipien der sicheren, transparenten und rechtskonformen Nutzung von Künstlicher Intelligenz an der Universität beschreiben.
- allgemeine Chancen und Risiken von Künstlicher Intelligenz nennen.
- erläutern, was Prompting ist und wie Prompts für gängige KI-Tools gestaltet werden.
- gängige KI-Tools nennen und bedarfsgerecht auswählen.
- grundlegende Funktionen von KI-Chatbots nutzen.
- ausgewählte Informations- und Lernressourcen nennen und konsultieren.

Digital Education Competencies @ UoC

Der Kurs ist den folgenden **Digital Education Competencies** zugeordnet:

Komponente	Kompetenz	Kompetenzlevel
Data, Information, and Content	Evaluating Data, Information and Digital Content	3
Data, Information, and Content	Integrating and Re-Elaborating Digital Content	3
Data, Information, and Content	Developing Digital Content	3
Data, Information, and Content	Copyright and Licenses	2
Digital Technology	Protecting Personal Data and Privacy	2
Digital Technology	Identifying Needs and Technological Responses	2
Digital Technology	Creatively Using Digital Technologies	3
Digital Responsibility	Protecting the Environment	1



**ASSESSMENT
WELCHE CHANCEN UND RISIKEN
BESTEHEN BEIM EINSATZ VON (GENERATIVER)
KÜNSTLICHER INTELLIGENZ?**



Ingo Kleiber

ingo.kleiber@uni-koeln.de

@KleiberIngo

Die KI-Kunst wurde mit *Midjourney* und *DALL·E 3* generiert.

Literaturverzeichnis

Busse, Beatrix, André Bresges et al. 2021. „Arbeitspapier Digitale Bildung: Universität zu Köln.“ <https://portal.uni-koeln.de/digital-education/konzept-digitale-bildung>.

Busse, Beatrix, Ingo Kleiber et al. in Vorbereitung. „Konzept (Post-)Digitale Bildung: Universität zu Köln.“



